



نموذج اختبار تشخيص في اللغة العربية - للتاسع

- ✓ هذا الامتحان يبيّن نوعية الأسئلة، ولا يعكس عدد الأسئلة الواردة في الامتحان الحقيقي.
- ✓ قد ترد بعض الأسئلة بأنماط مختلفة لا تظهر في هذا النموذج.

التنمر: أبعاد الظاهرة، أسبابها، ووسائل مواجهتها

يكثر الحديث، في الآونة الأخيرة، عن ظاهرة التنمر أو الاستقواء في أطر اجتماعية مختلفة، وعلى وجه التحديد بين فتيان المدارس. فكثيراً ما نسمع عن استقواء مجموعات من الطلبة على زملاء لهم بهدف الاستغلال أو الابتزاز الماديّ أو فرض الهيمنة لإظهار "البطولة" والقدرة على السيطرة في المدرسة. لكن، هل التنمر يقتصر على هؤلاء الفتية؟

يُعرّف التنمر بأنه شكل من أشكال العنف أو الإيذاء الموجه من شخص أو مجموعة إلى شخص آخر أو مجموعة أخرى، بحيث يكون المهاجم أقوى وأكثر نفوذاً. ويحدث ذلك بالاعتداء البدنيّ والتحرّش الفعليّ وغير ذلك من السلوكيات العنيفة. كما يتّبع المُتَنَمَّرُون، عادةً، سياسة التخويف والترهيب والتهديد لنيل مآربهم.

يُقسم التنمر إلى فئتين رئيسيتين: التنمر المباشر، الذي يتجلّى في ممارسة الضرب والدفع وشدّ الشعر والصفع والخدش والطعن وغيرها من الأفعال المؤذية للجسد؛ والتنمر غير المباشر، الذي ينعكس في تهديد الضحية بالعزل الاجتماعيّ، التهديد بنشر الإشاعات، فرض عدم التعاطي مع الضحية، ممارسة العنف على الأشخاص الذين يتفاعلون أو يتضامنون مع الضحية، ونقد الضحية من حيث الملابس أو العزق أو اللون أو الدين أو العجز أو غير ذلك.

يشير باحثون إلى أنّ التنمر يحدث في أماكن عديدة وبوسائل مختلفة. فبالإضافة إلى ما أشرنا إليه من تنمر ظاهر في المدرسة أو الشارع، يشيع تنمر نعتبره أكثر خطورة، يمكن أن نطلق عليه اسم "التنمر الخفيّ"؛ إذ إنّته يحدث في بعض أماكن العمل دون أن يلتفت إليه أحد أو أن



يكون عُرضة لمحاسبة المجتمع؛ كأن يتسلّط مدير أو موظّف كبير على مرؤوسيه ويكلّفهم بمهامّ إضافية لا تدخل في إطار وظيفتهم.

في السنوات الأخيرة، ومع اجتياح وسائل التواصل الاجتماعيّ المجتمعات الحديثة، تحوّل التّمتر إلى ظاهرة شديدة الانتشار إلكترونيّاً؛ إذ شاعت في وسائل وتقنيّات التواصل، كالرسائل النصّيّة والمساحات التي تتيحها مواقع التواصل الاجتماعيّ، ممارسة أعمال عدائيّة ترمي إلى إيذاء الآخرين أو التحرشّ بهم. ويُسْتدلّ من دراسة أُجريت حول ذلك أنّ ما يدعو مستخدم الوسائط التواصلية إلى ذلك هو إشباع حاجة نفسيّة غير سويّة تتبع من ضغوطات اجتماعيّة، أو أمراض نفسيّة، أو فساد أخلاقيّ.

ومما نقيدها به الدراسات الاجتماعيّة الحديثة أنّ هنالك علاقة وطيدة بين التّمتر وممارسة الضحيّة العنف تجاه غيرها أو تجاه نفسها. فقد أظهرت الدراسات أنّ التّمتر يؤدّي إلى ارتفاع في حالات العنف على الآخر، إذ تتولّد لدى الضحيّة مشاعر الخذلان والإحباط والقهر واللا جدوى واحتقار الذات، وهي مشاعر قد تدفع بالإنسان إلى ممارسة العنف على من هم أقلّ منه قدرة، أو إلى محاولة الانتقام من المتتمّرين بطريقة أو بأخرى، وصولاً إلى إيذاء الذات والانتحار.

ويُطرح السؤال: من أين يبدأ الحلّ؟ كيف يمكن إنشاء مجتمع خالٍ من التّمتر؟

يمكن أن نرى أنّ بداية الحلّ تكمن في توفّر نظام سياسيّ عالميّ عادل يمنع التّمتر والاستقواء بين الدول، ممّا يُشيع شعوراً بالأمان والاستقرار. لكن، مثل هذا الحلم بعيد المنال ولم يحدث أن تحقّق على امتداد التاريخ. وبما أنّ علينا البدء في الحلّ من نقطة معيّنة، نرى أنّ من الأجدر أن نُودع مفتاح التغيير في يد التربية وأهلها؛ أي أن نعمل في إطار العائلة والمدرسة والمؤسّسات والجمعيات الأهليّة الداعمة للتطوير الاجتماعيّ. وهذه كلّها بحاجة إلى دعم الدولة في منح الموارد اللازمة لبلوغ المراد.

من جانب آخر، تقع على عاتق وسائل الإعلام مهمّة التأثير على الرأي العامّ، بنشر ثقافة التسامح والتعاوّد والمحبة بين أفراد المجتمع، وتقبّل الآخر المختلف، وتسليط الضوء على ما تتعرّض له الفئات الضعيفة من ظلم اجتماعيّ. فوسائل الإعلام - المرئيّة منها على وجه الخصوص - هي ذات تأثير جذريّ في تشكيل المناخ السائد وتعميم السلوكيات الإيجابية بين الناس.



أخيراً، حتّى تحقّق هذه الحلول النجاح المأمول، لا بدّ من أن يحافظ رجال الأمن على تعامل صارم وواضح إزاء كلّ من تسوّل له نفسه أن يتتمرّ على غيره، ويجعل الإيذاء مسألة تسلية أو ربحاً مادّيّاً أو وسيلة ابتزاز. فحين تحافظ الشرطة على علاقة طيّبة مع المواطن العاديّ، وحين تعكس الدولة حسن التعامل في جميع الخدمات التي تقدّمها، يمكن أن نشهد انحساراً فعليّاً لهذه الظاهرة.

التمتر غالباً -حسب النص- يكون بهدف:

- 1) الحصول على وظيفة جيدة
- 2) الحصول على أموال
- 3) الاستقرار الاجتماعي
- 4) فرض الهيمنة على الأهل والمعلمين

من أقسام التمر حسب النص:

- 1) التهديد بنشر الشائعات
- 2) التهديد بالعزل الاجتماعي
- 3) التمر المباشر
- 4) ممارسة الدفع والضرب والصفع

التمر الأكثر خطورة حسب الفقرة الرابعة هو:

- 1) التمر على الطلاب الضعفاء في المدارس
- 2) تخويف وترهيب وتهديد الآخرين
- 3) التمر الخفي في أماكن العمل
- 4) التهديد بنشر الشائعات



ما الذي جعل التمر ظاهرة شديدة الانتشار إلكترونيًا؟

- 1) ازدياد الأعمال العدائية التي تؤدي الآخرين
- 2) انتشار وسائل التواصل الاجتماعي
- 3) إشباع الحاجة النفسية
- 4) كثرة الأمراض النفسية والفساد الأخلاقي

وفقًا للدراسات قد يؤدي التمر حسب الفقرة السادسة لـ:

- 1) ارتفاع ضغط الدم
- 2) زيادة نسبة الطلاب المُتمرّ عليهم
- 3) ممارسة الإنسان للعنف على مَنْ هم أقل منه قدرة
- 4) توفير نظام سياسي عالمي عادل

يرى الكاتب أن الحل الأنسب لإنشاء مجتمع خالٍ من التمر هو:

- 1) توفر نظام سياسي عالمي عادل
- 2) الاعتماد على التربية في إطار العائلة والمدرسة
- 3) معاقبة كل من يتمر بشدة
- 4) لا يوجد حل لهذه الظاهرة المستعصية

تسليط الضوء على ما تتعرض له الفئات الضعيفة من ظلم هو من مسؤولية:

- 1) الأهل والمدرسة
- 2) المجتمع كاملاً
- 3) وسائل الإعلام
- 4) الرأي العام وأئمة المساجد



معنى كلمة "الهيمنة" في الفقرة الأولى:

- (1) الالتزام
- (2) السيطرة
- (3) المال
- (4) التذلل

معنى كلمة "نفوذا" في الفقرة الثانية:

- (1) اختراقا
- (2) سلطة
- (3) خضوعا
- (4) هجوما

معنى عبارة "تتبع من" في الفقرة الخامسة:

- (1) تنسكب
- (2) تتواصل
- (3) تتغلغل من
- (4) تنتج عن

اكتب موضوعا إنشائيا يقارب عشرين سطرا في الموضوع الآتي:

يُقال: القوي لا يمارس العنف، فالعنف لغة الضعفاء.



الفعل الماضي وفعل الأمر:

- 1) فعّان مرفوعان
- 2) فعّان مبنّيان
- 3) فعّان منصوبان
- 4) فعّان معربان

سُرّق الذهب من الخزنة ليلا. كلمة "الذهب":

- 1) فاعل
- 2) نائب فاعل
- 3) اسم كان
- 4) اسم إنّ

هذا الحصان ذيله جميل. كلمة "هذا":

- 1) فاعل
- 2) اسم موصول
- 3) اسم فاعل
- 4) اسم إشارة

الفعل "يتنافسون" هو:

- 1) فعل مجرد
- 2) فعل مزيد بحرف واحد
- 3) فعل مزيد بحرفين
- 4) فعل مزيد بثلاثة حروف



كان الجو باردا. كلمة "كان" هي:

- 1) فعل ماض ناقص
- 2) فعل ماض تام
- 3) فعل مضارع ناقص
- 4) حرف نصب

علامة الرفع في جمع المذكر السالم:

- 1) الألف والنون
- 2) الياء والنون
- 3) الألف
- 4) الواو

إعراب الفعل "ذهبوا":

- 1) فعل ماض مبني على السكون
- 2) فعل ماض مبني على الكسر
- 3) فعل ماض مبني على الفتح
- 4) فعل ماض مبني على الضم

إعراب الفعل "يجتهد":

- 1) فعل مضارع مبني على الضم
- 2) فعل مضارع مبني على الواو
- 3) فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة
- 4) فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الواو



الطالبان وصلا إلى الملعب. الفاعل في هذه الجملة:

- (1) الطالبان
- (2) وصلا
- (3) ضمير مستتر
- (4) ضمير متصل

حضر الحفلة أبناء البلاد. الفاعل في هذه الجملة:

- (1) الحفلة
- (2) أبناء
- (3) البلاد
- (4) ضمير مستتر

علامة الرفع في المثني هي:

- (1) الواو
- (2) الألف
- (3) الياء
- (4) النون

أنت متاير. كلمة "أنت":

- (1) اسم إشارة للغائب
- (2) اسم إشارة للمخاطب
- (3) ضمير منفصل للغائب
- (4) ضمير منفصل للمخاطب

בי"ס על יסודי
אלקאסי

למצוינות ומנהיגות
סמל מוסד: 348342



مدرسة القاسمي
الأهلية الثانوية

للتميّز والقيادة
رقم المدرسة: 348342

A l - Q a s e m i H i g h S c h o o l

العصافير تغرّد في الصباح. الخبر في هذه الجملة:

(1) الجملة الاسمية

(2) الجملة الفعلية

(3) في الصباح

(4) الصباح

نرجو لكم النجاح!