

تقييم العمل المدرسي – العزכה בית ספרית

(خطة عمل / توكنية لבודده)

إعداد: أمجد أبو مخ

قال تعالى: "إنا كل شيء خلقناه بقدر" صدق الله العظيم (سورة القمر).
نستشف من خلال الآية الكريمة أن كل شيء بمقدار وكل مقدار يمكن قياسه ...

أهمية موضوع التقييم:

يعتبر موضوع القياس والتقييم من الموضوعات التربوية الذي يُعنى بفحص جودة العملية التربوية. تهدف عملية "القياس والتقييم" الوصول إلى "التقويم" أي التصحيح. فعملية التقويم تعني إصدار حكم ثم اتخاذ القرار بشأنه ثم القياس والتقييم من جديد ثم التقويم وهكذا، فهي عملية متواصلة وسلسلة مستمرة من أجل نجاعة العملية التربوية قدر الإمكان.

من خلال ما تقدم نعرف أهمية عدم الوقوف عند عملية القياس فقط بل تعدي ذلك للوصول إلى عملية التقويم من أجل إكمال العملية، وعلى سبيل المثال نعرض الجدول التالي الذي يميز بين المصطلحين:

التقويم	القياس
الحكم على السلوك	وصف السلوك
يتضمن المعيار وصلاحيته ووسائل تطبيقه وتقدير أثره	يهتم بالوسيلة، الأداة
تقدير كمي ونوعي / كيفي	تقدير كمي للسلوك
عملية تشخيص وعلاج	جمع معطيات
مبادئ وأسس	دقة رقمية فقط
يعتمد المقارنة، المقاربة، المقابلة	وصف موضوعي
التقويم يحدد الكفاءة - Worth	القياس يحدد المكانة - Status

أسباب وجود عملية التقويم :

- أن يكون الطالب شريكا فعالا في عملية اتخاذ القرارات، فمن خلال عملية تقييم الطالب للمعلمين أو المربين أو الجوانب التربوية الأخرى يكون مبادراً وشريكا فعالا (להיות מעורב). لأننا نريد طالبا ناقدا يستطيع التعامل مع المعرفة بصورة إيجابية، ناقدة وبنّاءة.
- هناك بعض المعلمين الذين لا يوجد لديهم أسبقية في العمل (سنة أولى/ثانية في التدريس)، ومنهم من لا يملكون تجربة عملية لسنوات في موضوع التعليم، الأمر الذي يجعل من عملية التقييم مرجعا لفحص النواقص والجوانب التي تحتاج لتحسين عند المعلمين.
- الوقوف على جوانب الضعف والقوة للجوانب التعليمية التربوية المتعددة في المدرسة.
- جوانب الضعف والقوة للمشاريع المختلفة التي تقوم المدرسة على تفعيلها سنويا في المدرسة.

التقييم البديل:

عندما نتحدث عن موضوع التقييم البديل في العملية التربوية نقصد بذلك:

- تقييم على مستوى الصف: التشديد على الطالب.
- استخدام مصطلحات من تقييم المناهج: הערכה מעלצבת, מסכמת, תיאור, שפיטה.
- تنوع أدوات القياس والتقويم.
- تقييم حقيقي – فعّال / הערכה אותנטית.
- تقييم الأداء / הערכת ביצוע.
- ربط عملية التقييم (הערכה) بالعملية التربوية – التعليمية (הוראה -למידה)

جوانب التقييم:

- أ. تقييم المعلمين للطلاب.
- ب. تقييم الطلاب للمعلمين.
- ت. تقييم الطلاب للمربين.
- ث. تقييم الطلاب للمدرسة – الجوانب التعليمية التربوية والطاقت الإداري.
- ج. تقييم الأهل للمدرسة.
- ح. تقييم الإدارة للمعلمين والمربين والمركزين.
- خ. تقييم المعلمين للمدرسة والطاقت.
- د. تقييم المشاريع والبرامج التربوية – حسب الحاجة.

فيما يلي الخطة المفصلة / المقترحة للبنود المبيّنة أعلاه...

تفصيل خطة تقييم العمل المدرسي

البند أ (تقييم المعلمين للطلاب):

ملاحظات	مسؤولية ومتابعة التنفيذ	مقاييس النجاح	تفصيل عملية التقييم مع النسب	وصف	الطبقة/الجيل	نوع النشاط
يقوم المعلم بتقسيم النسب حسب خطته لكل فصل في المايسكول، ثم إدخال العلامات واحتساب العلامة النهائية 91 (تقييم رقمي). أحد صفوف العواشر: يقوم المعلم بكتابة جملة واحدة عن كل طالب في المايسكول بجانب العلامة النهائية (تقييم كلامي/نصي).	معلم الموضوع المركز التربوي مركز الامتحانات مركز الحوسبة	100% من معلمي المدرسة والمربين يقومون بتقييم تحصيلات الطلاب كل فصل وفق المعايير المحددة.	30% اختبار أو أكثر 50% امتحان أو أكثر 20% تقييم بديل يشمل الوظائف ملاحظة: يمكن أن تتفاوت النسب من موضوع لآخر. علامات الدبلوم تحتسب بدلا عن الامتحانات في عدد من المواضيع.	يقوم كل معلم بتقييم الطلاب في موضوع تدريسه في ثلاثة فصول كل عام. تشتمل خطته على تقييم من خلال الامتحانات، الاختبارات، الوظائف مع الأخذ بالحسبان وجود نسبة معينة للتقييم البديل (حوالي 20%) حسب الموضوع!	توسع حتى ثواني عشر	تقييم المعلمين للطلاب

البند ب - ذ:

نوع النشاط	الطبقة/الجيل	وصف	المشاركون في عملية التقييم مع النسب	توقيت زمني	طرق التقييم	مقاييس النجاح	مسؤولية ومتابعة التنفيذ
تقييم الطلاب للمعلمين	توسع + عواشر	يقوم طلاب التوسع والعواشر بتقييم جميع المعلمين. يقوم طلاب الحادي عشر بتقييم المعلمين الجدد فقط (1- 2 سنوات خدمة). تقييم المدير أو نائبه للمعلمين المذكورين. تقييم ذاتي للمعلمين المذكورين.	طلاب: 50% مركز الموضوع: 20% المدير/النائب: 20% تقييم ذاتي: 10%	مرة واحدة خلال العام: بداية شهر 2012/2 أي منتصف الفصل الثاني، قبل الامتحانات	للطلاب: استمارة مركز الموضوع: استمارة المدير: مشاهدة وتقرير.	85% من طلاب المدرسة يقومون بتقييم المعلمين، المربين والجوانب التربوية. ارتفاع بنسبة 3% في معدل التقييم الكلي الذي حصل عليه المعلمين والمربين في السنة الماضية. كذلك الأمر بالنسبة	مركز التقييم في المدرسة بالتعاون مع مدير المدرسة والمركز التربوي.

الدراسي 12/2011 عن طريق المايسكول أو أحد البرامج الأخرى.	للجوانب التربوية. 85% من معلمي المدرسة يقومون بتقييم العمل المدرسي. يمكن ان تصل النسبة ل90% 70% من أهالي طلاب التوسع يقومون بتقييم العمل المدرسي. مدى استمرارية التقييم. مدى الفائدة التي عادت على أصحاب الشأن.	تقييم ذاتي: استمارة مركز المربين: استمارة. المركز التربوي: استمارة.	طلاب: 50% مركز المربين: 20% المدير: 20% تقييم ذاتي: 10%	يقوم طلاب المدرسة من جميع الطبقات بتقييم جميع المربين. يقوم المدير ومركز المربين بتقييم جميع المربين. تقييم ذاتي لجميع المربين	توسع - ثواني عشر	تقييم الطلاب للمربين
			المدير/النائب: 40% المركز التربوي: 40% تقييم ذاتي: 20%	يقوم مدير المدرسة أو نائبه والمركز التربوي بتقييم عمل مركزي المواضيع من خلال تقديم تقارير فصلية/سنوية ومدى إنجاز/نجاحة الخطط الدراسية وجلسات الطواقم.	جميع الطبقات	تقييم المركزين
			معلمون: 100% طلاب: 100%	يقوم طلاب التوسع	توسع	تقييم المدرسة

				أهل: 100%	وذويهم وطاقم المعلمين بتقييم الجوانب التربوية والتعليمية المختلفة في المدرسة.	والجوانب التعليمية والتربوية
			حسب الحاجة - يتم تحضير استمارة خاصة بالمشروع، وتمريها على أصحاب الشأن. مثلا: مشروع التعلم عم بعد.			تقييم المشاريع

ملاحظات عامة: سيتم تمرير محاضرة (10 - 15 دقيقة) للطلاب وأخرى للمعلمين عن أهمية موضوع التقييم وطريقة العمل.

