

مدرسة القاسمي الأهلية – باقة الغربية

نموذج اختبار تشخيص 2 في موضوع

اللغة العربية

الاسم الشخصي	اسم الأب	اسم الجد	العائلة
المدرسة	الصف الثامن	رقم الهاتف	
العنوان: البلد	الحي/ الشارع	ص.ب.	غرفة الامتحان:

مدة الامتحان 50 دقيقة

مبنى الامتحان وتقسيم العلامات

القسم الأول:	الثروة اللغوية	22 درجة
القسم الثالث:	القواعد والإعراب	30 درجة
القسم الرابع:	فهم المقروء	28 درجة
القسم الخامس:	الكتابة- الإنشاء	20 درجة
	المجموع	100 درجة

تعليمات عامة

- أكتب تفاصيلك كاملة على رأس هذه الصفحة.
- قسم وقتك بشكل متوازن واحرص أن تنتهي الامتحان في الوقت المحدد.
- أجب عن جميع الأسئلة. خمن الجواب إذا لم تعرف الجواب ولا تترك سؤالاً بلا جواب.
- بعد أن تنتهي الامتحان تأكد مرة أخرى من أنك أجبت عن جميع الأسئلة.

نرجو لكم النجاح

أ. الثروة اللغوية:

1. أشر إلى المعنى الأقرب للكلمة أو العبارة البارزة. (10 درجات)

1. قال تعالى، "واخفض لهما جناح الذل من الرحمة". هذه الآية تعني:
- أ. قدّم جناح الطير لهم  
ب. عاملهما برفق  
ت. اخفض صوتك في حضرتهم  
ث. اسع بجناح الطير إليهم
2. لم ينضب ماء زمزم منذ تفجّر نبعها.
- أ. ينطوي  
ب. يجبر  
ت. يطو  
ث. يجفّ
3. لم أر أحداً يغمط الحق مثلك. أدّ الأمانات إلى أهلها واتق الله مع الناس.
- أ. ينكر الحق ويجحده  
ب. يؤدي الحق للغير  
ت. يُعطي الحق  
ث. يُعِدُّ الحق ويُقصيه
4. تحدّث إلي أحمد قليلا ثم توشح عباءته وانطلق نحو المسجد القريب.
- أ. انتعل  
ب. ليس  
ت. أفلت  
ث. عقّد
5. شاد الخليفة كثيرا من الأبنية التي لا تزال شاهدة على عظمة الحضارة في زمانه.
- أ. عدّد  
ب. قوّى  
ت. بنى  
ث. قوّض
6. لم أجد إنسانا مثلك يعرف دقائق الأمور ويحفظ سرّه ولا يفشيه.
- أ. أهمية وقت  
ب. أزمان  
ت. أوقات  
ث. تفاصيل

7. بعد أن زار السائح متاحف المدينة، يَمَم نحو المتنزه يَبْغِي الاستراحة.

أ. تَجَوَّلَ . ت. بَدَأَ

ب. تَوَجَّهَ . ث. تَجَهَّزَ

8. على كل إنسان أن يتفكر في سُنَنِ الكون ليرى قدرة الله وإعجازه.

أ. سنين . ت. جِدَّة

ب. عمار . ث. قَوَانِينِ

9. لم أَقِفْ عَلَى سبب قلة أكتراهه بالدراسة على الرغم من ذكائه الشديد.

أ. أَعْرَفُ . ت. أَتَوَقَّفُ

ب. أَفْتَقِدُ . ث. أَجْتَنِبُ

10. انتشاز العنف يُقْضُ مَضَاجِعَ كل من يهمله أمر مُجْتَمَعِنَا.

أ. يَنْقُضُ على . ت. يَنْفِضُ

ب. يَضْطَجِعُ بِحَنْبٍ . ث. يُتَلَقُّ

2. أشر إلى الإجابة الأكثر صحة.

11. مُرَادِفُ كَلِمَةِ "عَلَى غِرَارٍ" هُو:

أ. منذ مُدَّة . ت. عُرُور

ب. مِثْلٍ . ث. يَغْرُور شديد

12. مُرَادِفُ كَلِمَةِ "دَلَالَةٌ" هُو:

أ. مَعْنَى . ت. تَدَلَّى

ب. دَلَالٌ . ث. عَوْدَةٌ

13. مُرَادِفُ كَلِمَةِ "الْجَوْر" هُو:

- أ. القَيْدُ  
ب. الْحُرِّيَّةُ  
ت. الظُّلْمُ  
ث. العَدْلُ

14. مُرَادِفُ كَلِمَةِ "مَعْلَم" هُو:

- أ. مَكَانَةٌ  
ب. مَعَادَلَةٌ  
ت. شَيْءٌ بَارِزٌ  
ث. تَعَلُّمٌ

15. مُرَادِفُ عِبَارَةِ "كَطَمَ غَيْظَهُ" هُو:

- أ. اغْتَاظَ بِشِدَّةٍ  
ب. اَعْصَبَ الْحَاضِرِينَ  
ت. اَخْفَى غَضَبَهُ  
ث. اَطَهَرَ غَضَبَهُ

16. الْإِنْسَانُ الَّذِي "يَحْبِسُ أَنْفَاسَهُ" هُو الْإِنْسَانُ الَّذِي:

- أ. تَنْتَهِي حَيَاتَهُ  
ب. يَعْانِي مِنْ مَشَاكِلٍ فِي التَّنْفَسِ  
ت. يَتَرَقَّبُ أَمْرًا حَظِيرًا  
ث. يَحْنِقُ الْآخَرِينَ

3. أَشْرَ إِلَى الْإِجَابَةِ الْأَكْثَرَ صَحَّةً.

17. الْكَلِمَةُ الْمُعَاكِسَةُ لِكَلِمَةِ "الرَّقُّ":

- أ. الْمَسَاوَاةُ  
ب. الْغِلْظَةُ  
ت. الْمَعَانَدَةُ  
ث. الْحُرِّيَّةُ

18. التَّعْبِيرُ الْمُعَاكِسُ لِتَعْبيرِ "انْكَشَفَتِ الْعَمَّةُ":

- أ. زَالَ الْهَمُّ  
ب. اَزْدَادَ الْهَمُّ  
ت. كُشِفَ عَيْمُ السَّمَاءِ  
ث. كُشِفَ السِّرُّ

19. الكَلِمَةُ المَعَاكِسَةُ لِكَلِمَةِ "نَزَحَ":

- أ. سَرَّحَ  
ب. صَرَّحَ  
ت. بَقِيَ  
ث. تَحَرَّكَ

20. الكَلِمَةُ المَعَاكِسَةُ لِكَلِمَةِ "خَلِيلٌ":

- أ. عَدُوٌّ  
ب. شَرَابٌ  
ت. عَلِيلٌ  
ث. خَطِيرٌ

21. التَّعْبِيرُ المَعَاكِسُ للتَّعْبِيرِ "عَارٍ عَنِ الصِّحَّةِ":

- أ. سَقِيمٌ  
ب. صَحِيحٌ  
ت. سَلِيمٌ الجِسْمِ  
ث. خَالٍ مِنَ المَرَضِ

22. التَّعْبِيرُ المَعَاكِسُ للتَّعْبِيرِ "انْتَهَرَ الفُرْصَةَ":

- أ. اسْتَعْلَمَهَا  
ب. فَوَّتَهَا  
ت. أَجْهَزَ عَلَيْهَا  
ث. أَرْتَمَهَا

## ب. النحو والصرف

4. حدد الوظيفة النحوية لكل واحدة من الكلمات التي تحتها خط. (9 درجات)

23. اعتمدَ أحمدُ على أصدقائه.

- أ. فاعل  
ب. نائب فاعل  
ت. بدل  
ث. تمييز

24. قال تعالى: "واضربْ لهم مثلاً أصحاب القرية".

- أ. مفعول به  
ب. تمييز ملحوظ  
ت. توكيد معنوي  
ث. بدل

25. مكَّةُ مدينةٌ جميلةٌ جداً.

- أ. اسم  
ب. نعت  
ت. خبر  
ث. مضاف إليه

26. السماء تمطرُ بغزارة. الجملة الفعلية "تمطرُ" في محل:

- أ. نصب مفعول به  
ب. رفع فاعل  
ت. رفع مبتدأ  
ث. رفع خبر

27. إِنَّ الأُمُورَ تتَحَسَّنُ بسرعةٍ". الجملة الفعلية تتَحَسَّنُ في محل:

- أ. رفع خبر إنَّ  
ب. نصب خبر إنَّ  
ت. رفع فاعل مؤخر  
ث. نصب مفعول به

28. هذا الذي قابلته في الجمع التجاري.

- أ. فاعل  
ب. مبتدأ  
ت. خبر  
ث. بدل

29. استعددتُ جيداً للامتحان. التاء في كلمة استعددتُ في محل:

- أ. رفع فاعل  
ب. جر مضاف إليه  
ت. نصب بدل  
ث. نصب مفعول به

30. وَقَفَ جميعُ الطلابِ إجلالاً للمعلم.

- أ. بدل  
ب. مفعول لأجله  
ت. ظرف زمان  
ث. تمييز

31. يَشْتَدُّ البَرْدُ شتاءً.

- أ. مفعول به  
ب. تمييز  
ت. ظرف زمان  
ث. بدل

5. أشر إلى الإجابة الأكثر صحة. (10 درجات)

32. حَضَرَ الحفْلَ نصفُ المدعوين.

- أ. خبر  
ب. فاعل  
ت. بدل مرفوع  
ث. مبتدأ للخبر "مدعوين"

**33. أدوات الشرط يمكن أن تكون:**

- أ. أفعالا، أسماء أو أحرفا
- ب. أسماء أو أحرفا
- ت. أفعالا أو أحرفا
- ث. أفعالا أو أسماء.

**34. الفعل "يقاومون" يتكون من الجذر:**

- أ. ق،ا،و،م
- ب. ق،و، م
- ت. ق،ا،م
- ث. ق،أ،م

**35. أيُّ فعلٍ من الأفعالِ التاليةٍ مَزِيدٌ بِحرفين؟**

- أ. رَمَاهَا
- ب. اسْتَخْدَمْتُهَا
- ت. اخْتَنَقَتْ
- ث. حَدَّثْنَا

**36. الفعل "يُبَيِّن" يتكون من الجذر:**

- أ. ب،و، ي
- ب. ب،ي،ن
- ت. ب،و،ن
- ث. ب،ي،ي



6. حدّد الوظيفة النحوية لكل كَلِمَة تحتها خط. اتبع المثال (10 درجات)

- كَتَبْتُ قِصَّةً مُمْتَعَةً. مفعول به
- .....
37. قال تعالى: "وجاءت سكره الموت بالحق".
- .....
38. قرأ إيمان فصصاً كثيرةً.
- .....
39. أكلت سُهاذُ كلِّ الطَّعامِ.
- .....
40. أكلت سُهاذُ الطَّعامِ كلَّه.
- .....
41. ساعدنا الأستاذُ في إنهاء العمل. (ال "نا" في كَلِمَة ساعدنا)
- .....
42. ساعدنا الأستاذَ في إنهاء العمل. (ال "نا" في كَلِمَة ساعدنا)
- .....
43. نامَ الطِّفْلُ مَطْمَئِنًّا.
- .....
44. احتبمَ الحفلُ بمسابقة شارك فيها الجميع.
- .....
45. مَنْ جاءَ إلى المدرسة اليوم؟
- .....
46. كانَ عمرُ المُختارِ، فائِدُ الثَّورَةِ الجَزائِرِيَّةِ، شجاعاً.
- .....

ج. القسم الرابع: فهم المقروء (28 درجة – 3.5 درجات لكل سؤال)

أجب عن الأسئلة التي تلي النص. في الأسئلة المتعددة الخيارات أشر إلى الإجابة الأصح.

1

إذا كنا نحن أبناء الجيل الأول في عصر المعلوماتية، نمضي جل أوقاتنا نحدق في الشاشات، متنقلين بأعيننا بين الحواسيب والتلفزيونات، فكيف سيكون حال الأجيال القادمة من البشرية، التي تشهد تطورات نوعية، في مجال وسائل الاتصال الرقمية، والتي من شأنها أن تجلب أحداث العالم ومعارفه لمُقتنيها، بدلاً من أن يسعى الإنسان بنفسه إليها؟

2

ثمة قاعدة ثابتة، تؤكدتها تجارب البشرية الفاتنة، أن العضو الذي نكف عن استعماله، يصبح مهدداً بالضمور ثم الزوال. لذا لا أستبعد بعد بضعة أجيال من الآن، أن تظهر مخلوقات ليست لها سيقان، باعتبار أن الآفاق المستقبلية، للتطورات التقنية، تطمح لجعل كل شيء يأتي للإنسان، مع بقاء الإنسان ثابتاً في المكان!

3

وما يزيد هذه الحالة، ضعفًا على إباله، هو حدوث خطوات عملية، لدمج جميع الشاشات في شاشة واحدة. فوسائل الإعلام العالمية تتحدث بلهجة احتفالية عن الجيل الجديد من التلفزيونات التفاعلية، التي تقدم لمستخدمها عالماً لا حدود له من الخدمات الترفيهية، وتتيح له مزيداً من التنوع والحرية في اختيار البرامج التي يرغب في مشاهدتها، كل ذلك على نفس الشاشة ودون الحاجة للانتقال من جهاز لآخر.

4

المقلق في هذه القفزة النوعية أنها تدفع المشاهد لمزيد من الانعزالية. فهي تتيح لكل واحد من أفراد الأسرة أن يقوم بتصميم نشرة الأخبار التي يريد مشاهدتها وتحديد الوقت الذي يختاره لها، بغض النظر عن الموعد الفعلي لإذاعتها. كما يمكنه أن يعيد تصميم النشرة الإخبارية بحيث تأتي متسقة مع اهتماماته الشخصية. فإذا كان من المهتمين بالأحداث الرياضية، بمقدوره جعل الأخبار الرياضية تحتل موقع الصدارة في تصميم نشرته الإخبارية. كما سيكون بمقدوره انتقاء المواد التي يريدها من مختلف المحطات التي يستقبلها، بغض النظر عن مصادرها ومواعيد بثها، بحيث يستطيع رؤية تلك المواد المجمعة إلكترونياً من مصادر مختلفة لدى عودته آخر الليل من العمل، كما لو أنها تبث من محطة واحدة.

5

إن وسائل الاتصال باتت تلعب، في هذا المجال، دوراً يعزز الانفصال أكثر مما يقوي الاتصال! لا تذهب إلى المكتبة بحثاً عن الكتاب فهو موجود في حاسوبك الشخصي! لا تذهب إلى المسرح أو السينما أو الحفلة الموسيقية، فالسينما والمسرح والموسيقى، تأتي كلها إليك. لا تذهب إلى الصالون لمشاهدة التلفزيون مع بقية أفراد أسرتك، فقد بات بإمكانك رؤية برامج التلفزيون على شاشة الحاسوب دون أن تتزحجج من مكانك. فهل تعزز الثورة الرقمية العزلة الفردية، وتنهى شكل المشاهدة العائلية للمحطات التلفزيونية؟

الأسئلة (3 درجات لكل سؤال)

**47. يعتقد الكاتب أن الجيل القادم:**

- أ. سيستخدم وسائل الاتصال الرقمية المتقنة فقط.
- ب. لن يستخدم الانترنت أكثر من الجيل الأول.
- ت. سيستخدم الانترنت أكثر من الجيل الأول.
- ث. سوف يسعى إلى الإنترنت بنفسه.

**48. يعتقد الكاتب أنه من الممكن أن تظهر مخلوقات بلا سياق لأن:**

- أ. بعض الناس قد يتوقف عن استخدام رجليه فيؤدي ذلك إلى زوالها.
- ب. الآفاق المستقبلية للتطورات التقنية ستؤدي إلى قطع أرجل بعض الناس.
- ت. الآفاق المستقبلية للتطورات التقنية ستكون في كل زمان ومكان.
- ث. التطورات التقنية ستؤدي إلى خلق مخلوقات من عالم خارجي بلا سياق.

**49. عبارة " وما يزيد هذه الحالة، ضعنا على إبالة" (الفقرة الثالثة) يمكن استبدالها بالعبارة التالية "وما يزيد:**

- أ. الماء صفاءً"
- ب. الطين بلّة"
- ت. الأمر سهولة"
- ث. الأمر وضوحاً"

**50. المقصود بـ "دمج الشاشات في شاشة واحدة" هو (الفقرة الثالثة):**

- أ. إذابة الشاشات وجعلها شاشة واحدة.
- ب. جعل الشاشات أكثر وضوحاً وأقل تعقيداً.
- ت. تطوير أجهزة مختلفة تستعمل شاشات بانواع مختلفة.
- ث. استخدام نفس الجهاز لاستعمالات متعددة.

**51.** هدف الفقرتين الرابعة والخامسة هو توضيح:

- أ. بعض المخاطر التي يمكن ان تسببها التطورات التقنية.
- ب. كيفية تصميم نشرة أخبار دون الحاجة إلى مساعدة الآخرين.
- ت. كيفية انتقاء الكتب في المكتبة والذهاب إلى المسرح.
- ث. الثورة الرقمية التي ستساهم في تقليص مشكلة العزلة الفردية.

**52.** عدم مشاهدة التلفزيون مع باقي أفراد الأسرة (الفقرة الخامسة)، هو مثال على:

- أ. المشاكل التي تسببها التقنيات الجديدة بين الناس.
- ب. استخدام الحواسيب المتطورة لتخفيف العزلة الشخصية.
- ت. مساهمة التطورات التقنية في عزلة الأفراد.
- ث. استخدام الثورة الرقمية في تعزيز الروابط العائلية بين الأفراد.

**53.** ما هو موقف الكاتب من الثورة الرقمية؟

- أ. متحمس لها
- ب. غير مبالي بها
- ت. لا يمكن معرفة موقف الكاتب
- ث. متخوف منها

**54.** هذا النص، على الأرجح، مأخوذ من:

- أ. مجلة تعنى بالتطورات التكنولوجية
- ب. مجلة تعنى بشؤون الآباء ومشاكل الأبناء
- ت. مقدمة لكتاب حول علاقة الحاسوب بالأجيال الصغيرة والكبيرة
- ث. مقدمة لكتاب حول أنواع العزلة الفردية.

## الكتابة (21 درجة)

## توجيهات عامة:

- أ. اكتب فقط عن الموضوع الذي طلب منك الكتابة عنه.
- ب. اكتب الموضوع النهائي في المكان المخصص لذلك (النص النهائي).
- ت. اكتب بخط واضح ومقروء .
- ث. تجنب الأخطاء النحوية والإملائية.
- ج. تطرق إلى النقاط التي نرودك بها

اكتب موضوعا تبين فيه كيف يستغل الطلاب العرب أوقاتهم. (200 كلمة)

أجب خلال كتابتك للموضوع عن الأسئلة التالية:

- أ. كيف يقضي الطلاب أوقاتهم وبماذا يشغلون أنفسهم؟
- ب. هل تقضي أنت وقتك بنفس الطريقة؟
- ت. هل يمكن أن يستغل الطلاب العرب أوقاتهم بشكل أفضل؟

رقم هوية .....

كود .....

اكتب النص هنا:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

رقم هوية .....

كود .....

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

نرجو لكم النجاح

نهاية الامتحان