

مدرسة القاسمي الأهلية

الخطة السنوية في موضوع: التاريخ

الصفوف: التاسع + العاشر + الحادي عشر

إعداد وتحضير: عبدالوهاب حبايب

السنة الدراسية: 2019/2018

الفهرس:

- 1- التصور الفكري 2
- 2- المقدمة 2
- 3- الأهداف العامة 2
- 4- عدد الحصص في البرنامج 3
- 5- عدد التقييمات الشهرية والفصلية 3
- 6- الكتب التدريسية 3
- 7- المضامين/الموضوعات التعليمية:
- الصف التاسع 3
- الصف العاشر 4
- الصف الحادي عشر 5
- 8- طرائق وأساليب التدريس والتقويم (يشمل التقييم البديل)
- الصف التاسع 4
- الصف العاشر 5
- الصف الحادي عشر 6
- 9- التعلم الجدواني (لمידה משמעותית) 6
- 10- تركيبة العلامة الفصلية 6

(1) التصور الفكري:

تسعى مدرسة القاسمي للتركيز على ثلاثة محاور في تنشئة الطالب، وهي التعلم والخلق والشخصية القوية. من خلال تزويد الطالب بالعلوم والمعلومات من جهة، والأخلاق الإسلامية والعربية والقيم الإنسانية من جهة ثانية، والمهارات الحياتية من جهة ثالثة. ومن خلال تصفح الأهداف التربوية والتعليمية لموضوع التاريخ، يمكن أن نلاحظ انعكاس واضح للمحاور الثلاثة فيها. فالأهداف التعليمية تهدف إلى رفع مستوى الطالب التعليمي بعدة زوايا. والأهداف التربوية تؤكد على إنسانية الطالب وقراره المستقل وتحمل المسؤولية والاهتمام بالمصالح الجماعية. ويشمل بحث التاريخ في الصف الحادي عشر الكثير من المهارات المنشودة مثل: جمع معلومات ومصادر، عمل بمجموعات، قراءة نصوص قراءة نقدية، استنتاج استنتاجات، مهام فردية ومهام جماعية.

(2) المقدمة:

يبحث موضوع التاريخ بمتابعة الفرد لمجريات الامور في العصور الماضية، للمقارنة بينها ولتعلم الدروس والعبر منها من أجل العيش حياة افضل في الحاضر والمستقبل.

(3) الأهداف العامة:

نسعى من خلال دروس التاريخ لتحقيق الأهداف الآتية:

- 1- معرفة الأحداث التاريخية الهامة: فهم الأحداث التاريخية المركزية، أسبابها ونتائجها وأهميتها في تطوّر السيرورات التاريخية.
- 2- رؤية الظواهر في الحاضر من خلال صلتها بالماضي: فهم الحاضر (في كلّ زمان) كنتيجة سيرورة لأحداث الماضي صيغت بأيدي بني البشر، وتمييز المعاني التاريخية المحتملة لأحداث الحاضر بالنسبة للمستقبل.
- 3- فهم الاعتماد والتأثير المتبادلين القائمين بين الشعوب والمجتمعات خلال تطوّر الجنس البشري.
- 4- فهم أنّ البحث التاريخي يعبر عن وجهة نظر المؤرخ الخاصة.
- 5- فهم أنّه إلى جانب الاختلاف القائم بين بني البشر في المجتمعات المختلفة، هناك تشابه أساسي بينهم.
- 6- إبداء الفهم والتسامح اتجاه المشاعر والتقاليد وأساليب العيش لدى الأشخاص والشعوب الأخرى.
- 7- تقييم الأشخاص بحسب أعمالهم، لا بحسب انتمائهم الجماعيّ إلى: العرق، الأمة، المكانة، الدين وما شابه.
- 8- القدرة على فهم موقف المختلف من وجهة نظر المختلف واحترام وجود وجهات نظر مختلفة.
- 9- معرفة فصول من تاريخ الشعب اليهودي (في البلاد والمهجر).
- 10- معرفة فصول من تاريخ العرب والإسلام وتعزيز الشعور بالانتماء إلى التراث والحضارة العربية.

(4) عدد الحصص في البرنامج:

الصف	تاسع	عاشر	حادي عشر
عدد الوحدات	2	2	2

(5) عدد التقييمات الشهرية والفصلية:

الصف	تاسع	عاشر	حادي عشر
الامتحانات	شهرى	شهرى	شهرى
فصل أول	شهرى	شهرى	شهرى
فصل ثاني	شهرى	شهرى	شهرى
فصل ثالث	فصلى	فصلى	دبلوم

(6) الكتب التدريسية:

الاعتماد على مواد داخلية من اعداد معلمي الموضوع بالاستناد الى منهاج التعليم ومنشورات وزارة المعارف.

(7) المضامين/الموضوعات التعليمية:

تكتب المضامين بالتوافق مع خطة الموضوع في وزارة المعارف (منهاج التاريخ للوحدتين الالزاميتين (2017

الصف التاسع:

رقم	الموضوع الرئيسي	قضايا البحث / المصطلحات	الشهر	عدد الحصص
1	نظام الحكم والادارة	الخلافة/ طرق تعيين الخليفة	أيلول	6
2	الوزارة	وزارة التفويض ووزارة التنفيذ	ايلول/ تشرين أول	5
3	الدواوين	الديوان	تشرين أول	5
4	النظام القضائي	مصادر التشريع/ الحاجب/ قاضي	تشرين ثان	8

		المظالم		
5	كانون أول	الزكاة/ الغنائم/ الفيء/ العشور	بيت المال	5
12	كانون ثان/ شباط	الموالي/ اهل الذمة/ الرقيق	طبقات المجتمع في الدولة الاسلامية	6
4	اذار		المدينة الاسلامية	7
			تاريخ الشرق الاوسط	
12	اذار/ نيسان/ ايار	المسألة الشرقية/ حملة نابليون على مصر/ حرب القرم/ الحرب الروسية- العثمانية	المسألة الشرقية	1
57	المجموع			

8) طرائق وأساليب التدريس والتقييم (يشمل التقييم البديل):

أ- طرائق وأساليب التدريس:

إلقائي، نقاش، عروض فردية أمام الطلاب، عرض وثائق ونصوص في الصف.

ب- طرائق وأساليب التقييم والتقييم (يشمل التقييم البديل):

امتحانات شهرية وفصلية، وظائف ومهام بيتية.

الصف العاشر:

رقم	الموضوع الرئيسي	قضايا البحث / المصطلحات	الشهر	عدد الحصص
	تاريخ الشرق الاوسط			
1	المسألة الشرقية	مراجعة	أيلول	4
2	محمد علي في مصر	محمد علي واصلاحاته/ الاحتكار	أيلول	5
3	السلطان عبدالحميد الثاني	عبدالحميد/ الجامعة الاسلامية/ ثورة تركيا الفتاة	تشرين أول	6
4	الشرق الاوسط خلال الحرب العالمية الاولى	ثورة الشريف حسين	تشرين ثان	5
5	البلاد العربية خلال الحرب العالمية الاولى وبعدها	اتفاقية سايكس- بيكو عام 1916/ مؤتمر سان ريمو عام 1920/ مؤتمر القاهرة عام 1921	تشرين ثان/ كانون أول	6
6	نماذج من النضال في سبيل الاستقلال في البلاد العربية	ثورة 1919 في مصر/ المعاهدة المصرية- البريطانية عام 1936/ ثورة سلطان باشا الاطرش عام 1925/ المعاهدة السورية- الفرنسية عام 1936	كانون ثان	6

7	قضية فلسطين	ثورة 1921/ الكتاب الابيض الاول والثاني والثالث/ صك الانتداب/ ثورة البراق عام 1929/ ثورة عام 1936/ قرار التقسيم عام 1947	شباط/ اذار	12
	تاريخ شعب إسرائيل في العصر الحديث حتى الكارثة			
1	الحركة اللسامية في أوروبا	قضية درايفوس/ عواصف في النقب	نيسان/ ايار	6
			المجموع	50

(8) طرائق وأساليب التدريس والتقييم (يشمل التقييم البديل):

أ- طرائق وأساليب التدريس:

إلقائي، نقاش، عروض فردية أمام الطلاب، عرض شرائح في الصف، قراءة نصوص وتحليلها.

ب- طرائق وأساليب التقييم (يشمل التقييم البديل):

امتحانات شهرية وفصلية، وظائف بيتية، تحضير ذاتي، ملف وظائف ومهام وأخبار.

الصف الحادي عشر:

رقم	الموضوع الرئيسي	قضايا البحث / المصطلحات	الشهر	عدد الحصص
	تاريخ شعب إسرائيل في العصر الحديث حتى الكارثة			
1	الحركة اللسامية في أوروبا	مراجعة	أيلول	1
2	هرتسل والصهيونية السياسية	مؤتمر بازل عام 1897/ دولة اليهود	أيلول	4
3	الهجرات والاستيطان الصهيوني في فلسطين	الهجرة اليهودية الاولى/ الهجرة اليهودية الثانية	أيلول	4
4	وعد بلفور عام 1917	مضمون الوعد	تشرين أول	2
	كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945			
1	النازية وإبادة اليهود في أوروبا	قوانين نيرنبرغ/ ليل البلور	تشرين أول	6
2	الحل النهائي	الحل النهائي/ مؤتمر فانزه عام 1942/ الجيتو/ معسكرات الإبادة	تشرين ثان	5
3	فرق المقاومة ونتائج الكارثة		تشرين ثان	3
	حل أسئلة بجروت			
			كانون أول/ كانون ثان	5
			المجموع	30

8) طرائق وأساليب التدريس والتقييم (يشمل التقييم البديل):

أ- طرائق وأساليب التدريس:

إلقائي، نقاش، عرض شرائح في الصف، قراءة نصوص وتحليلها.

ب- طرائق وأساليب التقييم (يشمل التقييم البديل):

امتحانات شهرية وفصلية، وظائف بينية، تحضير أخبار، ملف وظائف ومهام وأخبار، بحث تاريخ بمجموعات.

9) يبرز جانب التعلم الجذواني (لمידה משמעותית) في الأمور التالية:

أ- قراءة الطالب نصوص تاريخية وربطها بالمادة التي يتعلمها.

ب- مقارنة الطالب بين أحداث وتحديد اوجه الشبه والاختلاف.

ت- تشخيص الطالب لقيم في نصوص وابداء رأيه تجاهها.

ث- بحث الطالب- ضمن مجموعة- موضوع من جملة مواضيع تاريخية والبحث عن مصادر وكتابة مقدمة ومضمون وخاتمة واستنتاج وقائمة مصادر.

10) مركبات العلامة الفصلية (تشمل تقييم بديل):

النسبة المئوية	المركب
75%	امتحان فصلي
20%	علامة شهرية*
5%	وظائف ومهام
100%	المجموع

* تشمل العلامة الشهرية (اختبار 75% + وظائف ومهام 20% + انضباط ومشاركة 5%)

مركز التاريخ والمدنات

عبدالوهاب محمود حبايب